**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**

**Habilidades de pensamiento crítico y creativo/Pensamiento crítico para la solución de problemas**

**PLANEACIÓN DE TEMAS Y ACTIVIDADES. Período: febrero2020–junio2020.**

**Coordinación estatal: Ariel Campirán**

**Comisión para MODIFICACIONES EMERGENTES: coordinaciones de academia regionales**

**Ana Alonso (Xalapa), Yared Velasco (Coatzacoalcos), Nimbe E. Vargas (Poza Rica), Laura Medrano (Orizaba), Héctor Bueno (Veracruz)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | | **FECHAS** | **√** | **TEMAS/ACTIVIDADES** | **FUENTES / RECURSOS** | **√** | **ED\*\*\*** | **valor** | **√** | **AVANCE DEL PROYECTO O TRABAJO FINAL (TF)** | **√** | | **NOTAS /**  **Opcional EMINUS** |
| **1** | | **Del 4 al 7 de febrero**  **(3 festivo)** |  | **ENCUADRE:**   * Presentación del docente y Acuerdos:   **Pase de lista**; **horario** de la EE; equipos; **entrega de EDs**.   * *Ligas:*   **Programa** HP/PC (Entrega)  **Planeación** 2020 (Utilidad)  **Descripción de ED** para Estudiantes 2020 (Utilidad)  **Antología\* oficial**, cuadernillo y materiales  **Bitácora COL tercer nivel**: explicación  **Proyecto o Trabajo final.** | **Antología**\* en línea o impresa  **Programa**\*\* de la EE  **Formato de** **Bitácora COL** de tercer nivel (en la Antología\*) |  | \*\*\*Descripción de ED para estudiantes 2020 |  |  | **Información general** del Proyecto o Trabajo Final (TF)  Información sobre temáticas: de **TRANSVERSA**,y de la opción disciplinar |  | | \*<https://www.uv.mx/apps/afbgcursos/Antologia%20PC%202017/>  \*\*<https://www.uv.mx/afbg/files/2018/12/3.-Habilidades-del_pensamiento.pdf> |
| Estrategia didáctico-formativa… COMSOLP  [Pensado\_Campiran\_2018 COMSOLP Estrategia estudiante](https://www.uv.mx/apps/afbgcursos/Antologia%20PC%202017/Documentos/Pensado_Campiran_2018%20COMSOLP_Estrategia%20estudiante.docx) | *Portafolio de evidencias:* **Diversos organizadores de información:** tabla, mapa mental-conceptual, diagrama, resumen, cuadro sinóptico, etc., cuyo contenido trate de: a) Conceptos clave  b) Situaciones problemáticas en contextos disciplinares y transdisciplinares  c) Planteamiento del problema (descripción)  d) Ejercicios, prácticas. | **ED1PreT** Formato de ejercicio  MODELO COMSOLP (Pensado M. y Campirán A.)  **ED2 TAREA**:  Lectura y gráfico\* de los TEXTOS:  -Campirán, Ariel (2017):  Introducción (pp. 7-17)  Capítulo 3 (pp. 52-54)  Capítulo 9 (pp. 168-176)  *-Conceptos clave* del:  Glosario 1 (SP/HP)  Glosario 2 (HP-2013) | **1.5%**  Su valor se asigna en ED3a |  |  | | **Grafico\***  Puede ser un *Organizador de información*:tabla,mapa conceptual, mapa mental y/o red semántica, cuadro sinóptico, etc.  **Dar a conocer la Plataforma EMINUS y características del TF.** |
|  | **UNIDAD I HP DESDE EL MODELO COL** | | | | | | | | | | | | |
| **2** | | **Del 10 al 14 de febrero** |  | **HP desde el Modelo COL**  Sub modelos anteriores más *Comunicación fructífera*  *Metacognición*  *HABILIDADES* ***BÁSICAS*** | -Glosario 2  -Campirán, Ariel (2017): (Cap. 9, pp. 168–173, 174-176) |  | **ED 3a**  **Red semántica o gráfico** sobre los conceptos clave revisados en **ED2**. | **4%** |  | **Formar equipos** de TF (4 o más integrantes) |  | | **Subir a Eminus**  **Bitácora # 1 con semanas: 1,2 y 3**  **(ED4.1)** |
| **3** | | **Del 17 al 21 de febrero** |  | **TRANSVERSA** Proyecto universitario | Documento en Página Oficial UV  <https://www.uv.mx/transversa/files/2017/06/160517_Transversa_Bases_Desarrollo.pdf>  o en Antología impresa |  | **ED3b**  Lectura del documento institucional UV-*TRANSVERSA.* Pp. 7-13 y p. 25. Sitúa una problemática usando el gráfico de los temas transversales para identificar los ejes que converjan. |  |  | **Elegir TEMA** disciplinar de vanguardia o bien de algunos EJES temáticos de Transversa para el TF (en equipo). |  | |
|  | *HABILIDADES* **ANALÍTICAS**  Resolución de ejercicios  *\*Elaboración de BITÁCORA COL tercer nivel* | Glosario 2 |  | **ED3c** Ejercicios de OP:  -Razonamiento Deductivo (RD)  -Razonamiento-No-Deductivo | Valor **1%**  y para ED6 |  | **Registro del tema** de Transversa o bien, disciplinar |  | |
|  | |  |  |  | Breve exposición sobre la bitácora COL |  | **ED4.1** Bitácora COL1 tercer nivel | **4%** |  |  |  | |
| **UNIDAD II PENSAMIENTO CRÍTICO: PROBLEMA** | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | | **Del 24 al 28 de febrero** |  | **PC y sus aplicaciones en la Solución de Problemas**  Conceptos: Problema, necesidad, obstáculo, carencia/exceso, contradicción de función  Llenado de **Organizador Terminológico de Problema** | **Glosario 1** (sección 20)  Campirán, Ariel (2017):  (Cap. 6, pp. 92-107) |  | **ED5 OTP Formato**  **Organizador Terminológico de Problema** (actividad puente)  **ED6 Identificar el concepto de problema en otros productos usando los 4 conceptos** | **1.5%**  **3%** |  | A partir de la lectura y de OTP, reflexión sobre el **PROBLEMA** a resolver dentro del Eje o tema elegido.  Usar los tipos de Razonamiento de ED3c para identificar el concepto de problema. |  | | **Subir a Eminus**  **Formato OTP** |
| **5** | | **Del 2 al 6** **de marzo** |  | **Modelos de PROBLEMA: ¿Qué es un modelo?** | Campirán, Ariel (2017): (Cap. 3, pp. 50-64) |  | **ED7a Diálogo** interactivo |  |  |  |  | |  |
|  | **MODELO Psicobiológico (Exposición)**  Lectura de *RESEÑA* del Libro *Flujo de Vida* de Carlos de León**,** en Campirán, Ariel (2017). | (Cap. 9, pp. 165 -167) y  (Cap. 4, pp.71-74). |  | Gráfico de la lectura del modelo psicobiológico. P. 72 |  |  | Estudiante: Elabora transferencia de situaciones cotidianas en cada nivel del modelo. |  | |  |
|  | **Modelo PERIODOS de Illescas. Exposición docente.** | **Periodos**  Illescas, C. (2017) Muñoz, B. (2017)  Ramírez, C. (2017)  De la Paz, R. (2017)  Gutiérrez, J. (2017) |  | **ED7b Lectura Modelo Illescas y sus ejemplos en: Muñoz,**  **Ramírez, De la Paz y Gutiérrez**  **ED7c Identificar en el gráfico los periodos y** *Redactar* **el caso hipotético a partir del gráfico de Illescas.** | **Útil para ED8** |  | ¿En qué periodo se encuentra el PROBLEMA que quieren solucionar? |  | |  |
| **6** | | **Del 9 al 13** **de marzo** |  | **Bases para identificar una Situación problemática** | Verónica P. Frías |  | **ED8a** Ver video de *El socio*  <https://www.youtube.com/watch?v=0Di2qIT39vY> o bien una película.  Usar el Diagrama de preguntas guía.  **ED8b** **Diagrama/Tabla preguntas guía a partir de** Frías, V. (2017) | **Útil para ED10, 12, 13, 14 y 15** |  | Elaboración de SITUACIÓN PROBLEMÁTICA y planteamiento extenso del problema, a partir de:  Frías, V. (2017). |  | | Subir formato de Frías. Tabla de preguntas guía. **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**  **(1 PUNTO)** |
|  | **Análisis Crítico para la Solución de Problemas**  **Argumentación/Explicación** | **ACRISPRO**  Arias, J.C. (2017)  Aplicación de ACRISPRO |  | **ED9**  **Ejercicio de ACRISPRO**    **ED9a**  **Aplicación de estructuras lógicas al caso de estudio. Integrar ED3c** | **5%**  **1%** |  | **Reflexión sobre su TF ¿Van a argumentar o a explicar?**  **Definir variables de solución** |  | | **Subir a Eminus**  **Bitácora COL # 2 con semanas: 4, 5 y 6** |
|  | |  |  |  |  |  | **ED4.2 Bitácora COL tercer nivel** | **4%** |  |  |  | | **ED 4.2** |
| **7** | | **Del 16 al 20 de marzo**  **(FESTIVOS: 16 y 18)** |  | **Componentes y variables:**  Bases para el reconocimiento de *contexto/trasfondo/entorno* | **Glosario 1.** |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | -Bases para la identificación de una situación problemática: Componentes y variables.  -Bases para el reconocimiento del entorno/contexto/trasfondo.  -Bases para la formulación del problema. | **DICOP**  Antonio, H. (2017) y (2018) |  | **ED10 Diagrama DICOP** | **5%** |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  | **ED11** Bitácora OP enfocada a solución.  Ejemplos, cotidianos, disciplinares y  Transdisciplinares | **14%** |  | Plantear el Problema como pregunta problemática: planteamiento concreto, sí-no, controversial, etc. |  | |  |
| **UNIDAD III PENSAMIENTO CRÍTICO: SOLUCIÓN** | | | | | | | | | | | | | |
| **8** | | **Del 20 al 24 de abril** |  | **Solución de Problemas:** satisfacción, equilibrio, remoción de obstáculo, función ideal.  **Organizador Terminológico de Solución** | Campirán, Ariel (2017): Pp. 93-96. |  | **ED12 OTS Formato**  **Organizador Terminológico de Solución**  **ED12a** Identificación del concepto de solución en su caso. | **1.5%** |  | Planteamiento de posibles soluciones |  | |  |
|  | **MODELO de Solución:**  **Diagnóstico-Pronóstico-Verificación. DIAPROVE** | **Carlos Saiz**  ARDESOS-‐DIAPROVE Saiz, C. (2016) |  | **ED13**  Llenado de TABLA ***DIAPROVE*** | **3%** |  | Elección de un modelo |  | |  |
| **9** | | **Del 27 de abril al 30 de mayo**  **FESTIVO: 1 de mayo** |  | **MODELO de Solución:**  **TRIZ** | **ALTSCHULLER**  Morales, M. (2016)  **PCpSP (pdf sobre TRIZ)**  **Antología alumno 2017** |  | **ED14** Discusión: simular un juicio, o una situación actuada donde se vea argumentos (explicaciones) y contraargumentos. Grabar y analizar. Procurar desarrollar la innovación en la solución. | **Útil para ED15b** |  | Justificación de la elección |  | | **Subir Bitácora COL # 3 con las semanas 7, 8 y 9.** |
|  | |  |  |  |  |  | **ED 4.3 Bitácora COL tercer nivel** | **4%** |  |  |  | | **ED 4.3** |
| **10** | | **Del 4 de mayo al 8 de mayo** |  | **Estrategia para la construcción de alternativas**  **MODELO IDEAL** | Campirán, Ariel (2017): P. 104. Indagar en otras fuentes |  | **ED14a Formato IDEAL** | **3%** |  | Análisis de alternativas y propuesta |  | | **Subir Tabla IDEAL: 3 pts.** |
| **11** | | **Del 11 al 14 de mayo**  **(Festivo: 15 de mayo)** |  | **COMSOLP (2ª parte)**  [Pensado\_Campiran\_2018 COMSOLP Estrategia estudiante](https://www.uv.mx/apps/afbgcursos/Antologia%20PC%202017/Documentos/Pensado_Campiran_2018%20COMSOLP_Estrategia%20estudiante.docx) |  |  | **ED1Post T** | **1.5%** |  | **Acuerdos e Información de los componentes del Trabajo Final (Margarita Uscanga)** |  |  | |
|  | | |  | **Elaboración de proyectos finales por equipos colaborativos.**  **(borrador)** | **FORMATOS OP/SP**  [Uscanga, M. (2017) Estrategias didácticas: **ED15** Proyecto con Bitácora OP-SP; **ED 16** Defensa de Proyecto y **ED 4.4** Bitácora COL-SP](https://www.uv.mx/apps/afbgcursos/Antologia%20PC%202017/Documentos/ESTRATEGIAS_ED15a_ED15b_ED16_ED44.pdf) |  | **ED15a Elaboración del TF relacionado con temas y valores Transversales UV, o bien, disciplinar**  **El formato ED 4.4 se usará en la semana 16.** |  |  |  |  |  | |
| **12** | | **Del 18 al 22 de mayo** |  | **Primera revisión del proyecto.** |  |  | **ED15b Defensa del Proyecto** | **5%** |  | **Formato OP/SP**  **Tablas I, II y III Uscanga**  **Integración del proyecto** |  | | **Tablas finales de Uscanga**  **(5 PUNTOS)** |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **13** | | **Del 25 al 29 de mayo** |  | **Segunda revisión del**  **Proyecto** |  |  | **ED15b Defensa del Proyecto** | **10%** |  |  |  | |  |
| **14** | | **Del 1 al 5 de junio** |  | **EXPOSICIÓN DE PROYECTOS Y ENTREGA** |  |  | **ED16 Entrega del Proyecto** | **25%** |  |  |  | | **Subir PROYECTO a Eminus según indicaciones (25 PUNTOS)** |
| **15** | | **Del 8 al 12 de junio** |  | **Dudas y revisión de evaluaciones parciales (ejercicios, gráficos, bitácoras, Proyecto)** |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **16** | | **Del 15 al 19 de junio** |  | **Dudas y revisión de evaluaciones parciales (ejercicios, gráficos, bitácoras, Proyecto)** |  |  | **ED4.4** Bitácora COL-SP de tercer nivel de la defensa del Proyecto | **4%** |  |  |  | | **Subir Bitácora COL GLOBAL con las semanas 1 a 15.** |
|  | |  |  | **No hay Examen Departamental** |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **¡¡¡FELICIDADES, SE TERMINÓ EXITOSAMENTE EL SEMESTRE!!!** | | | | | | | | | | | | | |

**27.-Evaluación del desempeño (PROGRAMA EE. PCpSP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Diversos organizadores de información (portafolio de evidencias) | 30% |
| Bitácoras COL y Bitácora OP | 30% |
| Proyecto final apegado a rúbrica | 40% |
| Examen Departamental Estatal | 0% |

